

Escriba aquí la ecuación. **Seminario de Economía de la Salud**

Guía de asignatura

Última actualización: julio de 2020

## 1. Información general

<b>Nombre de la asignatura</b>	Seminario de Economía de la Salud
<b>Código</b>	13210039
<b>Tipo de asignatura</b>	Electiva CELEE
<b>Número de créditos</b>	Cuatro (3)
<b>Tipo de crédito</b>	Teórico
<b>Horas de trabajo semanal con acompañamiento directo del profesor</b>	3
<b>Horas semanales de trabajo independiente del estudiante:</b>	6
<b>Prerrequisitos</b>	Probabilidad – Estadística / Bioestadística Inglés B1
<b>Correquisitos</b>	Ninguno
<b>Horario</b>	Martes: 17:30 – 18:30; Jueves: 17:30 – 18:30
<b>Salón</b>	Virtual (TBA)

## 2. Información del profesor y monitor

<b>Nombre del profesor</b>	Paul Rodríguez
<b>Correo electrónico institucional</b>	<a href="mailto:paul.rodriguez@urosario.edu.co">paul.rodriguez@urosario.edu.co</a>
<b>Lugar y horario de atención</b>	PR: Jueves: 10:00 – 11:00 <a href="https://urosario.zoom.us/my/paul.rodriguez">https://urosario.zoom.us/my/paul.rodriguez</a>
<b>Página web u otros medios (opcional)</b>	<a href="https://sites.google.com/site/paulrodriguezlesmes/">sites.google.com/site/paulrodriguezlesmes/</a>

### **3. Resumen y propósitos del curso**

Este seminario en economía de la salud familiarizará a los estudiantes con conceptos y métodos clave en economía de la salud y les brindará una comprensión de algunas de las principales discusiones del campo. El curso combinará fundamentos teóricos con estudios empíricos y enfatiza la relación entre los dos. El curso proporcionará una base para una carrera profesional en el campo de la economía de la salud en gobierno (p.ej. Ministerio de Salud, IETS), las instituciones internacionales (p.ej. Banco Mundial, Organización Mundial de la Salud) o el sector privado (p.ej. EPS, IPS, farmacéuticas, firmas de consultoría).

### **4. Conceptos fundamentales**

1. Introducción a la Economía de la Salud
2. Medición en salud
3. Problemas de información: selección adversa y riesgo moral
4. Sistemas de pago y contratación
5. Farmacoeconomía (evaluación económica y mercado farmacéutico)
6. Priorización en salud
7. Tópicos de problemas en Colombia

### **5. Resultados de aprendizaje esperados (RAE)**

Al final del curso el estudiante deberá tener suficientes habilidades y el conocimiento necesario en economía de la salud para:

- a) Identificar las principales configuraciones de los sistemas de salud a nivel mundial.
- b) Conocer los principales indicadores de salud, las fuentes de información y su utilidad en la práctica.
- c) Identificar los principales problemas de información en los contratos de administración y prestación de servicios de salud.
- d) Comprender Las ventajas y los resultados no esperados que surgen en los mercados de salud.
- e) Conocer las principales técnicas de evaluación económica, con énfasis en la evaluación de tecnologías en salud.
- f) Comprender de qué manera los gobierno deciden qué servicios de salud financiar y garantizarle a su población.
- g) Desarrollar capacidad de análisis crítico sobre las principales problemáticas que enfrenta el sistema de salud colombiano, a la luz de los temas vistos en clase.

### **6. Modalidad del curso**

Remota.

### **7. Estrategias de aprendizaje**

El desarrollo de la clase se realizará mediante exposiciones por parte del profesor sobre las lecturas de cada tema. Se complementará con debates y presentaciones por los estudiantes buscando que el estudiante asuma un papel activo y crítico durante el transcurso de la materia.

## 8. Actividades de evaluación

**Exámenes:** Los estudiantes deberán estudiar los temas vistos en clase, y prepararse para responder las preguntas específicas, que obligan a utilizar los conceptos vistos durante el corte.

**Qüices, debates y talleres:** A lo largo del curso se tendrán diferentes qüices a través de e-aulas, y otros que se realizarán a través de intervenciones en el zoom. Se tendrán talleres en grupo que se desarrollarán principalmente durante la clase, con el apoyo de los profesores. Los debates tienen un esquema estilo torneo: a diferentes grupos de estudiantes se les dará una posición a defender, y se tendrá un esquema de intervención específico en el que los miembros deben sustentar sus ideas y discutir las de los otros grupos. Las intervenciones individuales se calificarán, al igual que el desempeño del grupo.

### Seminarios:

Cada estudiante deberá preparar en grupos de a 4, un video de 20 minutos en el que se responda una pregunta asociada a uno o más artículos de investigación. En la clase, el grupo deberá presentar el video y aclarar dudas por parte de los demás estudiantes y de los profesores. La nota de esta actividad incluirá tanto la calidad gráfica del video, la profundidad de la exposición, y el aprendizaje (evaluado mediante qüices) de lo presentado por los otros grupos.

Actividad de evaluación	Porcentaje
Examen 1	20%
Examen 2	20%
Examen 3: Seminarios (video)	25%
Qüices y Talleres	20%
<b>Acompañamiento CELEE</b>	15%

## 9. Programación de actividades

Ver tabla abajo.

## 10. Factores de éxito para este curso

- Este es un curso que se enfoca en aplicar los conocimientos teóricos obtenidos en otras clases: probabilidad, estadística, econometría, introducción a la economía, microeconomía. El único que es un requisito es probabilidad y estadística, para todos los otros veremos sólo aproximaciones conceptuales, luego es importante revisarlas con calma.
- El curso busca ante todo un razonamiento crítico; tanto para escribir ensayos en los exámenes como para realizar un video que resuma un artículo.
- La capacidad de expresión es esencial. Esto incluye tanto expresión escrita como “digital”



(elaboración de contenido multimedia). Apoyarse en las clases CELEE es indispensable.

Fecha	Gran tema	Clase	Actividades	Material
(1) 27/07/2021 [M]	Introducción a la economía de la salud	Introducción al curso		Obligatoria: -Deaton, A. (2013) Health in the modern world. Chapt. 4. In: The Great Escape: health, wealth and the origins of inequality. Princeton University Press. Princeton. -Bhattacharya, J., Tu, P., and Hyde, T. (2013). Health Economics. Palgrave Macmillan. Chapter Why health economics? Pág. 1-7.  Ortiz-Ospina, Roser. Financing Healthcare. <a href="https://ourworldindata.org/financing-healthcare">https://ourworldindata.org/financing-healthcare</a>
(2) 29/07/2021	Introducción a la economía de la salud	Principales indicadores en salud pública y fuentes de información	Quiz en clase	Obligatoria: Our World in Data. Global Health. <a href="https://ourworldindata.org/health-meta">https://ourworldindata.org/health-meta</a> Our World in Data. Fertility Definitions. <a href="https://ourworldindata.org/fertility-rate#definitions-of-fertility-measures">https://ourworldindata.org/fertility-rate#definitions-of-fertility-measures</a> WHO (2018) World Health Statistics 2018. Monitoring health for the SDGs. Pag. 1-12.
(3) 03/08/2021 [M]	Introducción a la economía de la salud	Conceptos básicos a usar desde la economía.	Quiz en clase	Obligatoria: - Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chp. 1 -Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. P 32-48 Chaper 2 and 3. P 62-P93 - Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chp. 3 - Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chp. 7
(4) 05/08/2021	La salud vista desde la economía	Componentes básicos del sistema de salud de Colombia	Quiz en clase	Obligatoria: - Guerrero, Prada, Pérez, Duarte, Aguirre (2015). Universal Health Coverage Assessment: Colombia. Global Network for Health Equity  Opcional: - MINSALUD (2017). Estudio de sostenibilidad del aseguramiento en salud para el año 2017. <a href="https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VP/FS/estudio-de-sostenibilidad-2017.pdf">https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VP/FS/estudio-de-sostenibilidad-2017.pdf</a>



<b>(5)</b> <b>10/08/2021</b> <b>[M]</b>	La salud vista desde la economía	Demanda de Servicios de Salud (I)	Quiz en clase	Obligatoria: -Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. P 32-48 Chapter 2 and 3. P 62-P93 -Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 7: pag.183-201. - Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 8: pag.206-231.
<b>(6)</b> <b>12/08/2021</b>	La salud vista desde la economía	Demanda de Servicios de Salud (II)	Quiz en clase	Obligatoria: Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 8: pag.206-231.  Opcional: - Zweifel, Breyer, Kiffmann (2013). Health Economics. Chapter Adriana Corredor: Medicare Reimbursement Policy and Capacity Constraints: Evidence from Nursing Homes <a href="https://drive.google.com/file/d/1N1akda5_sDgCBThyrH2ZWxKjSaxtkp0-/view">https://drive.google.com/file/d/1N1akda5_sDgCBThyrH2ZWxKjSaxtkp0-/view</a> (¿será?)
<b>(7)</b> <b>17/08/2021</b> <b>[M]</b>	La salud vista desde la economía	Demanda Seguros de Salud	Quiz en clase, Inicio Taller 1 (parte 1)	Obligatoria: Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 9: pag.232-242 Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 10: pag. 247-268.  Opcional: -Ma, C.-T. A. and Riordan, M. H. (2002). Health insurance, moral hazard, and managed care. Journal of Economics & Management Strategy, 11(1):81–107. - Rothschild, M. and Stiglitz, J. (1976). Equilibrium in competitive insurance markets: An essay on the economics of imperfect information. The Quarterly Journal of Economics, 90(4):629–649. - Zweifel, Breyer, Kiffmann (2013). Health Economics. Chapter 6: pp 203-250 - Zweifel, Breyer, Kiffmann (2013). Health Economics. Chapter 7: pp 253-290
<b>(8)</b> <b>19/08/2021</b>	La salud vista desde la economía	Riesgo moral	Quiz en clase	Obligatoria: Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 9: pag.232-242 Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 10: pag. 247-268.  Opcional: -Ma, C.-T. A. and Riordan, M. H. (2002). Health insurance, moral hazard, and managed care. Journal of Economics & Management Strategy, 11(1):81–107. - Rothschild, M. and Stiglitz, J. (1976). Equilibrium in competitive insurance markets: An essay on the economics of imperfect information. The Quarterly Journal of Economics, 90(4):629–649.



				<ul style="list-style-type: none"><li>- Zweifel, Breyer, Kiffmann (2013). Health Economics. Chapter 6: pp 203-250</li><li>- Zweifel, Breyer, Kiffmann (2013). Health Economics. Chapter 7: pp 253-290</li></ul>
<b>(9)</b> <b>24/08/2021</b> <b>[M]</b>	La salud vista desde la economía	Selección adversa	Quiz en clase, Continuación Continuación Taller 1 (parte 2)	<p>Santa Maria, M., García, F., y Vásquez, T. (2007) El sector salud en Colombia: Riesgo moral y selección adversa en el Sistema General de Seguridad Social en Salud.Fedesarrollo.</p> <p>-Ven, van Vliet, y Lambers: Health-Adjusted Premium Subsidies In The Netherlands <a href="https://www.healthaffairs.org/doi/full/10.1377/hlthaff.23.3.45">https://www.healthaffairs.org/doi/full/10.1377/hlthaff.23.3.45</a></p> <p>- Bardey y Buitrago (2017) Journal of Health Economics.</p>
<b>(10)</b> <b>26/08/2021</b>	La salud vista desde la economía	Taller Seguros	Taller 1 (parte 3)	
<b>(11)</b> <b>31/09/2021</b> <b>[M]</b>	La salud vista desde la economía	Taller mercados	Taller 2	
<b>(12)</b> <b>02/09/2021</b>	La salud vista desde la economía	Teoría del capital humano	Quiz en clase	<p>Obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Heckman. Early childhood education strengthens families and can break the cycle of poverty. Available at: <a href="https://heckmanequation.org/www/assets/2019/05/F_Heckman_PerryMidlife_OnePager_050819.pdf">https://heckmanequation.org/www/assets/2019/05/F_Heckman_PerryMidlife_OnePager_050819.pdf</a></li><li>- Heckman. Early Health &amp; Education Prevent Chronic Disease. Video at: <a href="https://heckmanequation.org/resource/early-health-education-prevent-chronic-disease/">https://heckmanequation.org/resource/early-health-education-prevent-chronic-disease/</a></li><li>-Deaton (2007). Height, health, and development. Proceedings of the National Academy of Sciences, 104(33), 13232-13237.</li></ul> <p>Opcional:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Heckman, J. J., &amp; Mosso, S. (2014). The economics of human development and social mobility. Annu. Rev. Econ., 6(1), 689-733.</li><li>- Heckman, J., R. Pinto, and P. Savelyev (2013). Understanding the mechanismsthrough which an influential early childhood program boosted adult outcomes.The American economic review 103(6), 2052–2086</li><li>- Augsburg, Rodríguez-Lesmes (2018). Sanitation and child health in India. World Development, 107, p 22-39</li><li>- Breastfeeding and India</li><li>- Primera infancia - Paper anemia</li><li>-Ruiz, F., Zapata, T., Garavito, L. (2013) Análisis de la equidad en cinco dimensiones del sistema de salud de Colombia, 2003–2008. Revista Panamericana de Salud Pública. 2013;33(2): 107–15. (artículo original en inglés).</li></ul>
<b>(13)</b> <b>07/09/2021</b> <b>[M]</b>	La salud vista desde la economía	Medidas para promover hábitos y estilos de vida saludables	Quiz en clase	<p>Obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Adam Oliver - Behavioural Public Policy for health</li><li>-Vecino &amp; Arroyo (2018) A tax on sugar sweetened beverages in Colombia: Estimating the impact on overweight and obesity prevalence across socio economic levels. Soc Sci Med, Vol 209: 111-116</li></ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Etiquetado frontal</li> <li>- Nudge en salud - frutas y verduras</li> <li>- Guindon, G.E., Paraje, G., y Chaloupka, F (2016). El impacto de los precios e impuestos sobre el consumo de productos de tabaco en América Latina y el Caribe. Am J Public Health. 2015; 105: 272-282.</li> <li>- MSPS (2016) Impuesto al tabaco. Papeles en Salud. Ed. 1. Ministerio de Salud y Protección Social. Bogotá, D.C.</li> <li>-MSPS (2016) Impuesto a las bebidas azucaradas. Papeles en Salud. Ed. 5. Ministerio de Salud y Protección Social. Bogotá, D.C.</li> </ul>
<b>(14)</b> <b>09/09/2021</b>	Examen 1: ensayo			
<b>(15)</b> <b>14/09/2021</b> <b>[M]</b>	Mercado de las tecnologías de salud	Brecha entre recursos y necesidades, priorización	Quiz	<p>Obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Glassman, A., Giedion, A., and Smith, P. (2017) The Health Benefits Package: Bringing Universal Health Coverage from Rhetoric to Reality. In: What's in what's out? Designing Benefits for Universal Health Coverage. Center for Global Development.</li> <li>- Gutierrez, C. (2018). El sistema de salud colombiano en las próximas décadas. Cuadernos Fedesarrollo 60</li> </ul> <p>Complementarias:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-WHO. More health for money (Chapter 4). In: World Health Report 2010.Health systems financing: the path to universal coverage.</li> <li>-Sorenson, C., Drummond, M., and Beena Bhuiyan (2013). Medical technology as a key driver of rising health expenditure: disentangling the relationship. Clinico Economics and Outcomes Research 2013:5 223–234</li> <li>-Giedion, U., Muñoz, A.L, y Ávila, A. (2015) Introducción: Serie de notas técnicas sobre procesos de priorización en salud. CRITERIA: BID.</li> </ul>





<b>(16)</b> <b>16/09/2021</b>	Mercado de las tecnologías de salud	Generalidad de los mercados de medicamentos I	Quiz  Elegir grupos para el seminario	Obligatoria: -Prada, et.al. (2018) Higher pharmaceutical public expenditure after direct price control: improved access or induced demand? The Colombian case. Cost Ef Resour Alloc (2018) 16:8.  Opcional: Bardey, D. (2018) Política farmacéutica y contribución al bien común. & Respuesta de Tatiana Andia. Foco económico.
<b>(17)</b> <b>21/09/2021</b> <b>[M]</b>	Mercado de las tecnologías de salud	Generalidad de los mercados de medicamentos II		Obligatoria: -Prada, et.al. (2018) Higher pharmaceutical public expenditure after direct price control: improved access or induced demand? The Colombian case. Cost Ef Resour Alloc (2018) 16:8.  Opcional: Bardey, D. (2018) Política farmacéutica y contribución al bien común. & Respuesta de Tatiana Andia. Foco económico.
<b>(18)</b> <b>23/09/2021</b>	Mercado de las tecnologías de salud	Evaluación económica - Costo-efectividad: introducción, QALYs, costo-efectividad, costo-utilidad	Taller 3: QALY , inicio	Obligatoria: -Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 4: pag. 98-122. -Sculpher, M., Revill, P., Ochalek, J.M., and Claxton, K. (2017). How Much Health for the Money? Using Cost-Effectiveness Analysis to Support Benefits Plan Decisions. In: Smith, et al. What's in What's out. CGD.  Opcional: -Walker, S., Sculpher, M and Drummond, M. (2011) The methods of cost-effectiveness analysis to inform decisions about the use of health care interventions and programs. In: Glied, S. And Smith, P. (Ed.) The Oxford Handbook of Health Economics. Pp. 733-758. Oxford University Press, New York. - Zweifel, Breyer, Kiffmann (2013). Health Economics. Chapter 2: pp 17-71



<b>(19)</b> <b>28/09/2021</b> <b>[M]</b>	Mercado de las tecnologías de salud	Evaluación económica - Costo-efectividad: costo beneficio y otras alternativas	Taller 3: QALY , continuación	Obligatoria: Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 15: pag. 381-399.  Opcional: - Zweifel, Breyer, Kiffmann (2013). Health Economics. Chapter 12: pp 401-428
<b>(20)</b> <b>30/09/2021</b>	Sistemas de Salud	Evaluación económica - Costo-efectividad: criterios de decisión	Quiz	Umbral de Costo Efectivad  Costo efectividad Extendida
<b>(21)</b> <b>05/10/2021</b> <b>[M]</b>	Sistemas de Salud	Modelos de salud en el mundo	Quiz	Obligatoria: -Kutzin J. A descriptive framework for country-level analysis of health care financing arrangements. Health Policy 2001; 56: 171-204 -Bump (2015) The Long Road to Universal Health Coverage: Historical Analysis of Early Decisions in Germany, the United Kingdom, and the United States, Health Systems & Reform, 1:1, 28-38, DOI: 10.4161/23288604.2014.991211  Opcional: -Mimi Chung. Health care reform: Learning from other major Health care systems. Dec. 2017 -Mills, A. (2011) Health systems in low- and middle-income countries. In Glied, S. And Smith, P. (Ed.) The Oxford Handbook of Health Economics. Pp. 30-57. Oxford University Press, New York.



(22) 07/10/2021	Sistemas de Salud	Financiamiento de los sistemas de salud	Quiz	Obligatoria: -Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 11: pag. 275-302. Chapter 12: pag. 303-320.  Opcional: -Carranza, J.E., Riascos, A, y Serna, N. (2015). Poder de mercado, contratos y resultados de salud en el sistema de salud colombiano entre 2009 y 2011. Borradores de Economía, Banco de la República. Num. 918. - Zweifel, Breyer, Kiffmann (2013). Health Economics. Chapter 11: pp 379-400
(23) 12/10/2021 [M]	Sistemas de Salud	Elección y competencia	Quiz	Obligatoria: -Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 13: pag. 355-375. -Hurley, JE. (2018) Health economics. McMaster University. Chapter 14: pag. 355-375.  Opcional: -Le Grand, J. (2007) The other invisible hand: Delivering Public Services through Choice and Competition.  Video: Julian Le Grand on competition vs integration in the NHS. <a href="https://www.kingsfund.org.uk/audio-video/julian-le-grand-competition-versus-integration-nhs">https://www.kingsfund.org.uk/audio-video/julian-le-grand-competition-versus-integration-nhs</a>
(24) 14/10/2021	Sistemas de Salud	Modelos de salud en el mundo II	Taller 4: sistemas (parte 1)	Taller en grupos sobre el diagnóstico de un sistema de salud en particular
<b>Semana Rosarista (18-22/10) - LACEA LAMES UR (20-22)</b>				
(25) 26/10/2021 [M]	Segundo examen (ensayo)			
(26) 28/10/2021	Sistemas de Salud	Regulación de los mercados de salud		Carolina Gómez
(27) 02/11/2021 [M]	Seminario			Mercado laboral y salud: - Apouey, B. H., Guven, C., & Senik, C. (2019). Retirement and unexpected health shocks. Economics & Human Biology, 33, 116-123. - Liu, K. (2016). Insuring against health shocks: Health insurance and household choices. Journal of health economics, 46, 16-32.



<b>(28)</b> 04/11/2021	Seminario			Salud temprana - Fitzsimons, E., & Vera-Hernández, M. (2013). Food for thought? Breastfeeding and child development (No. W13/31). IFS Working Papers. - Rubio-Codina, M., & Grantham-McGregor, S. (2019). Evolution of the wealth gap in child development and mediating pathways: Evidence from a longitudinal study in Bogota, Colombia. <i>Developmental science</i> , 22(5), e12810.
<b>(29)</b> 09/11/2021 [M]	Seminario			Adicciones - Valiente, R., Escobar, F., Urtasun, M., Franco, M., Shortt, N. K., & Sureda, X. (2021). Tobacco retail environment and smoking: a systematic review of geographic exposure measures and implications for future studies. <i>Nicotine and Tobacco Research</i> , 23(8), 1263-1273. - Ranganathan, M., & Lagarde, M. (2012). Promoting healthy behaviours and improving health outcomes in low and middle income countries: a review of the impact of conditional cash transfer programmes. <i>Preventive medicine</i> , 55, S95-S105.
<b>(30)</b> 11/11/2021	Seminario			Regulación de medicamentos - Rau, T., Sarzosa, M., & Urzúa, S. (2021). The children of the missed pill. <i>Journal of Health Economics</i> , 102496. - Ettelt, S., Thomson, S., Nolte, E., & Mays, N. (2007). The regulation of competition between publicly-financed hospitals. <i>London School of Hygiene and Tropical Medicine</i> , London, UK.
<b>(31)</b> 16/11/2021 [M]	Conclusiones generales del curso			Jairo Humberto Antioquia
<b>(32)</b> 18/11/2021	Entrega de notas y cierre del curso			

## 11. Bibliografía y recursos

- Hurley, JE. (2018) *Health economics*. McMaster University
- Cada **clase** tiene su referencia principal, ver el cuadro anterior

## 12. Bibliografía y recursos complementarios

- Barros and Martinez-Giralt (2012). *Health Economics. An industrial organization perspective*. Routledge.
- Bhattacharya, J., Tu, P., and Hyde, T. (2013). *Health Economics*. Palgrave Macmillan.
- Glassman, A., Giedion, A., and Smith, P. (2017) *The Health Benefits Package: Bringing Universal Health Coverage from Rhetoric to Reality*. In: *What's in what's out? Designing Benefits for Universal Health Coverage*. Center for Global Development.
- Glied, S & Smith., P.C. (Ed.) (2011) *The Oxford Handbook of Health Economics*. Oxford University Press. New York.
- Jack W. *Principles of Health Economics for Developing Countries* (1999). World Bank.
- Jones A, N Rice, T Bago d'Uva and S Balia (2007). *Applied Health Economics*, London: Routledge.
- Hurley, JE. (2018) *Health economics*. McMaster University.
- Ma, C.-T. A. and Riordan, M. H. (2002). Health insurance, moral hazard, and managed care. *Journal of Economics & Management Strategy*, 11(1):81–107.
- Macho-Stadler, I. and Pérez-Castrillo, J. D. (2001). *An introduction to the economics of information: incentives and contracts*. Oxford University Press.
- MSPS, BID, U.Andes. (2015) *Modelo Integral de Atención en Salud-MIAS: Piloto de Implementación en los Departamentos con Poblaciones Dispersas*. Departamento de Guainía.
- Nyman, J. (2002) *The Theory of Demand for Health Insurance*. Stanford University Press.
- Restrepo, J.H. (2008) *Introducción a la Economía de la Salud en Colombia*. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Antioquia.
- Sloan and Kasper, Ed (2008) *Incentives and Choice in Health Care*. The MIT Press. Cambridge, Massachusetts.
- WHO. *More health for money* (Chapter 4). In: *World Health Report 2010. Health systems financing: the path to universal coverage*. <https://www.who.int/whr/2010/en/>
- Zweifel, Breyer, and Kiffman (2009). *Health Economics*. Second Edition. Springer.

## 13. Acuerdos para el desarrollo del curso

#### Algunas normas generales

- El **respeto** es fundamental en clase, durante los seminarios y en los momentos de evaluación.
- La clase empezará **5 minutos después de la hora** prevista. Si por motivos personales/laborales el estudiante no puede ingresar, debe informarle a los profesores al menos en la mañana para acordar alternativas en caso de presentarse quices o entregas. Esto NO APLICA para exámenes o actividades presenciales definidas con antelación
- Se espera que los estudiantes **lean los artículos obligatorios** de cada módulo y hagan el esfuerzo por leer alguno de los artículos de la bibliografía complementaria.

En los **exámenes que serán virtuales, se espera que el estudiante los desarrolle de manera individual**. De manera aleatoria, para cada examen, se seleccionarán 5 estudiantes para sustentar las respuestas del examen, el mismo día de la clase. Esta sustentación afectará (positiva o negativamente) la nota del examen.

Las reglas del juego para este curso son las que normalmente aplican de acuerdo con los reglamentos y estatutos de la Universidad. Este curso tiene dos reglas específicas para la presentación de exámenes:

- Los exámenes son individuales, salvo que se indique lo contrario.
- La prueba no puede ser interrumpida.
- El estudiante es responsable de garantizar su conectividad para enviar la prueba.
- El estudiante que desee solicitar la **revisión de una evaluación virtual/escrita** elevará su solicitud de manera sustentada ante el profesor, **dentro de los cinco (5) días hábiles** siguientes a la publicación de la nota por parte del respectivo profesor. El profesor revisará la calificación y emitirá un concepto por escrito dentro de los tres (3) días hábiles siguientes al recibo de la solicitud. Si el profesor no emite un concepto dentro de este periodo, se entenderá como ratificada la calificación inicialmente emitida por este.

Aparte de estas dos reglas, las evaluaciones del curso se manejarán dentro de lo establecido en el Decreto Rectoral No. 1399 (11 de diciembre de 2015) “Por el cual se adopta el Reglamento Académico de Pregrado de la Universidad del Rosario.”, en particular las contenidas en el Título IV. De las evaluaciones y calificaciones.

**Capítulo 1.** De las evaluaciones, el cual se reproduce parcialmente para su consulta a continuación:

**Artículo 55. Objetivo.** Las evaluaciones tienen como propósito apoyar el aprendizaje, conocer el progreso y el rendimiento académico y retroalimentar el proceso formativo de los estudiantes. De esta forma, se verifican los resultados de aprendizaje esperados en cada curso y la capacidad desarrollada por el estudiante para aplicar el conocimiento construido en diferentes contextos.

**Artículo 57.** Lugar y periodo de la presentación de las evaluaciones. Dependiendo de la modalidad de evaluación, las evaluaciones deben presentarse en las instalaciones de la Universidad o en los escenarios de práctica. En los casos en que se trate de la construcción de un documento, este podrá ser entregado en

formato físico o digital dentro de las fechas fijadas en la guía de asignatura y en las horas establecidas por el profesor del curso o por el director o coordinador del programa académico. Excepcionalmente, con previa justificación del profesor del curso o del director o coordinador del programa académico, el decano, o quien él delegue, podrá autorizar que se presenten en otro lugar.

Las evaluaciones que se realicen mediante la plataforma virtual de la Universidad podrán ser presentadas en el lugar y horario que el profesor de la asignatura disponga. Las evaluaciones deben realizarse en las sesiones y horarios regulares de las asignaturas. Las clases que se dictan en reemplazo de alguna que se ha dejado de impartir por circunstancias de fuerza mayor, deberán en lo posible realizarse a través de la plataforma virtual. En todo caso, dentro de las clases de reposición no se deberá realizar evaluaciones.

**Artículo 58.** Consecuencia de no presentar una evaluación. Cuando un estudiante no presente una evaluación en los tiempos previstos para dicha actividad, la nota será cero (0,0), salvo que medie justa causa, caso en el cual podrá solicitar la autorización para presentar una evaluación supletoria, según lo estipulado en el presente reglamento.

**Artículo 62.** Sujetos de evaluación. Solo podrán ser evaluados y calificados los estudiantes regulares, asistentes o visitantes que se encuentren debidamente matriculados o vinculados con la Universidad en los términos de este reglamento. En este sentido, el estudiante que no se encuentre en las listas oficiales no será sujeto de evaluación hasta tanto no defina su situación académica con la respectiva facultad o escuela y tampoco le serán reconocidas las actividades académicas en las que haya participado sin el consentimiento de la misma.

## **Capítulo 2.** De la evaluación supletoria

**Artículo 63.** Evaluación supletoria. La evaluación supletoria es aquella que reemplaza a una prueba que se ha dejado de presentar. Su autorización debe estar soportada en una justa causa, en los términos definidos en este reglamento, y debe cumplir con los lineamientos institucionales exigidos para esta evaluación.

**Artículo 64.** Procedimiento. Para solicitar la autorización de la evaluación supletoria el estudiante deberá seguir el procedimiento descrito en el artículo 54 de este reglamento. El secretario académico tomará la decisión de autorizar la evaluación supletoria dentro de los cinco (5) días hábiles siguientes a la presentación de la solicitud. En caso de duda, el secretario académico podrá consultar su decisión con el director o coordinador del programa académico y/o el profesor del curso. La evaluación supletoria deberá ser presentada dentro de los diez (10) días hábiles siguientes a la fecha de la autorización de la evaluación supletoria.

**Artículo 65.** Características de la evaluación supletoria. En las evaluaciones supletorias se deberán valorar los mismos resultados de aprendizaje esperados en el periodo evaluado, respetando el mismo nivel de exigencia y de complejidad de la prueba que haya dejado de presentar el estudiante.

**Artículo 66.** Inasistencia a la evaluación supletoria. En el caso de que un estudiante no presente la evaluación supletoria autorizada por primera vez, la nota será cero (0,0), salvo que medie una justa causa, caso en el cual podrá volver a solicitar la autorización para presentar la evaluación supletoria.

#### 14. **Respeto y no discriminación**

Si tiene alguna discapacidad, sea este visible o no, y requiere algún tipo de apoyo para estar en igualdad de condiciones con los(as) demás estudiantes, por favor informar a su profesor(a) para que puedan realizarse ajustes razonables al curso a la mayor brevedad posible. De igual forma, si no cuenta con los recursos tecnológicos requeridos para el desarrollo del curso, por favor informe de manera oportuna a la Secretaría Académica de su programa o a la Dirección de Estudiantes, de manera que se pueda atender a tiempo su requerimiento.

Recuerde que es deber de todas las personas respetar los derechos de quienes hacen parte de la comunidad Rosarista. Cualquier situación de acoso, acoso sexual, discriminación o matoneo, sea presencial o virtual, es inaceptable. Quien se sienta en alguna de estas situaciones puede denunciar su ocurrencia contactando al equipo de la Coordinación de Psicología y Calidad de Vida de la Decanatura del Medio Universitario (Teléfono o WhatsApp 322 2485756).